



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КРАЕВОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
(УМЦ ККУ «УГОЧС и ПБ Алтайского края»)**

**Модуль 5. Пожарная тактика
Раздел 1. Основы пожарной тактики**

**Тема №10. Тактическая подготовка начальствующего
и личного состава подразделений ГПС**

г. Барнаул
2025

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ МЧС России от 25.10.2017 №467 «Об утверждении положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
2. Приказ МЧС России от 16.09.2024 № 777 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
3. Приказ МЧС России от 05.02.2025 № 77 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».

ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ВОПРОС: Общие положения

В группе специальной подготовки, созданной для обучения начальствующего состава ФПС, непосредственно выступающего в роли руководителей тушения пожара и ликвидации ЧС, а также членов оперативного штаба тушения пожаров и ликвидации ЧС, в органах управления организуются занятия в системе школы оперативного мастерства (ШОМ).

Обучение в ШОМ осуществляется в следующих формах:

- а) классно-групповые занятия;
- б) семинары;
- в) оперативно-тактическое изучение наиболее важных и сложных в оперативно-тактическом отношении объектов, зданий и сооружений района выезда подразделений пожарной охраны (общие особенности района выезда, отдельных участков района выезда);
- г) ПТУ;
- д) групповые упражнения (деловые игры);
- е) разбор пожаров.

Групповые упражнения или деловые игры - наиболее активная форма тактической подготовки начальствующего состава пожарной охраны. Они позволяют привить обучаемым навыки управления силами и средствами, умение ориентироваться и действовать в условиях непрерывно меняющейся на пожаре обстановки.

Групповое упражнение как форма тактической подготовки является связующим звеном между теоретическими занятиями в системе служебной подготовки и практическими занятиями и характеризуется тем, что оно проводится в условиях моделирования конкретной оперативной обстановки.

При этом достигается:

- углубление знаний начальствующего состава по вопросам теории и практики тушения пожаров в различных условиях.
- выработка у начальствующего состава организаторских способностей, единства в понимании положений Боевого устава пожарной

охраны применительно к конкретным условиям обстановки на пожаре, профессиональных навыков в постановке задач и отдаче приказаний в составлении оперативной документации, грамотном использовании тактических возможностей пожарной техники и вооружения, проведении необходимых расчетов.

- отработка и совершенствование у начальствующего состава навыков в выполнении обязанностей руководителя тушения пожара и должностных лиц оперативного штаба на пожаре (начальника штаба, тыла), начальника сектора, боевого участка в различных ситуациях.

- выработка и развитие умения правильно анализировать и предвидеть направление изменений оперативной обстановки на пожаре, принимать решения на ведение боевых действий и организовать их выполнение.

Суть группового упражнения состоит в том, что начальствующий состав отрабатывает на занятиях обязанности и действия по организации тушения пожара согласно тактическому замыслу.

Выступая в роли одного из должностных лиц (РТП, НШ, НБУ и др.), начальствующий состав анализирует оперативную обстановку, принимает решения и докладывает свои действия, исходя из тактического замысла группового упражнения, теоретического расчета сил и средств на тушение и вводных, изложенных в материалах группового упражнения. Он дает необходимые распоряжения, приводит в действие имеющиеся в его распоряжении силы и средства.

В ходе занятия оперативная обстановка может изменяться путем моделирования новых обстоятельств на пожаре (подача новых вводных). В этом случае обучаемые вновь анализируют обстановку, производят соответствующие расчеты, принимают решения и отдают распоряжения.

Групповые упражнения проводятся, как правило, после самостоятельного изучения обучаемыми основных теоретических положений определенной темы. Они могут проводиться в кабинетах передового опыта, в классах тактической подготовки на картах, схемах, планах, макетах и на местности. Групповые упражнения в частях целесообразно совмещать с занятиями по изучению объектов в оперативно-тактическом отношении, т.е. проводить их после изучения объекта. В зависимости от этого определяются особенности группового упражнения, а также соотношение непосредственной деятельности обучаемых в конкретной роли должностного лица и их действий по организации тушения пожара, ведению боевых действий на пожаре, в оценке обстановки на пожаре, подготовке расчетов сил и средств, принятию решений и отдаче распоряжений, составлению оперативной документации и т.п.

Продолжительность групповых упражнений определяется объемом учебного материала по теме и может достигать 4-6 часов.

На занятиях отрабатываются следующие вопросы теории и практики тушения пожаров:

- оценка обстановки пожара и определение решающего направления боевых действий;

- организация и ведение разведки пожара;
- принятие решений на боевые действия по тушению пожара;
- организация работы штаба, тыла и связи на пожаре;
- организация взаимодействия с инженерно-техническими работниками объекта, специальными службами; между подразделениями и боевыми участками;
- расчет сил и средств для тушения пожара.

На занятия привлекается весь начальствующий состав отряда и частей. В отдельных случаях, по усмотрению начальника отряда, могут привлекаться диспетчера (радиотелефонисты).

Руководителем занятий является начальник отряда, части в гарнизонах пожарной охраны (кроме республиканского, краевого и областного центров). На занятия привлекается весь начальствующий состав гарнизона пожарной охраны, а также могут привлекаться диспетчера (радиотелефонисты) и командиры отделений.

Не реже одного раза в год на такие занятия следует привлекать начальников ведомственных пожарных команд, ДПД, ПСО, входящих в состав гарнизона, главных специалистов служб города и объектов (по согласованию).

Руководителем занятий является, как правило, начальник гарнизона. Условием успешного проведения группового упражнения является предварительная разработка материалов, содержащих исходные данные, необходимые для подготовки обучаемых к занятию.

Исходные данные для разработки материалов упражнения являются приказы и директивы МЧС, организационно-методические указания, программы, наставления, а также приказы и указания старших начальников.

Тематику и учебные цели групповых упражнений разрабатывает отдел службы и подготовки (начальник гарнизона, отряда, части), учитывая особенности охраняемого района и уровень подготовки начальствующего состава, который привлекается к занятиям.

Занятия планируются по мере необходимости в установленном порядке и организуются в часы, отведенные на служебную подготовку начальствующего состава.

Подготовка руководителя и обучаемых к занятию

Каждому занятию должна предшествовать тщательная подготовка, в ходе которой руководитель должен последовательно решить следующие вопросы:

- уяснить тему занятия.
- определить учебную цель (если она не указана старшим начальником).
- изучить учебную и специальную литературу, требования инструкций, приказов, распоряжений, относящихся к содержанию занятия и методике его проведения.

- определить количество занятий, их продолжительность, учебные вопросы и учебные занятия, состав учебной группы.
- подобрать объект (участок района выезда части, здание, сооружение), отвечающий содержанию занятия, и изучить его оперативно-тактические особенности.
- подготовить необходимые наглядные пособия (макеты, схемы, чертежи, оперативные планшеты, диапозитивы, карты, планы, таблицы, графики, экспонаты и др.).
- подобрать примеры из опыта оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны, тушения и изучения пожаров, организации и проведения тактической подготовки.
- разработать тактический замысел упражнения.
- разработать задание для самостоятельной подготовки к групповому упражнению.
- составить план проведения группового упражнения (с разработкой примерного варианта решения по каждой вводной).

Решение группового упражнения проводится, исходя из тактического замысла.

Тактический замысел должен выражать ту ситуацию и оперативную обстановку, в условиях которой будут отрабатываться учебные вопросы, и соответствовать содержанию темы и учебной цели занятий.

Замысел целесообразно разрабатывать текстуально, с приложением необходимых схем, таблиц, планов, графически наносить на них данные оперативной обстановки, расстановку сил и средств.

Независимо от формы изложения замысла в его содержании выделяются три основные части:

1. Общая обстановка, в которой в зависимости от темы дается общий оперативно-тактический фон, на котором будут отрабатываться учебные вопросы:

- оперативно-тактическая характеристика объекта;
- водоснабжение;
- выписка из расписания выезда (плана привлечения сил и средств);
- графическая часть;
- характеристика гарнизона;
- обстановка с пожарами;
- состояние организации службы, подготовки и пожаротушения;
- состояние боеготовности и укомплектованности личным составом и техникой, автоматического пожаротушения и др.

2. Обстановка на пожаре на момент прибытия первого и последующего РТП, дополнительных сил и средств.

3. Действия сил и средств. В этом разделе излагается идея старшего оперативного начальника о возможном в данной оперативной обстановке варианте организации и проведении разведки, оценки обстановки, определения решающего направления, организации работы оперативного

штаба на пожаре, ведения боевых действий, а также наиболее оптимальные варианты оценки действий РТП, расчета сил и средств, расстановки сил и средств, принятия решений обучаемыми по управлению силами и средствами и т.п.

После разработки тактического замысла следует приступить к разработке задания для обучаемых.

Задание - это основной документ, в соответствии с которым организуется и проводится подготовка обучаемых к занятию. Оно должно содержать сумму данных, которые позволили бы обучаемым уяснить задачу, возникшую перед аппаратом (подразделением, должностным лицом), оценить обстановку и принять правильное решение, давать возможность обучаемым уяснить содержание и порядок подготовки к занятию.

Задание печатается в необходимом количестве экземпляров и за 10 дней до начала занятий выдается каждому участнику группового упражнения.

На основе тактического замысла руководителем занятия разрабатывается план проведения группового упражнения (приложение).

В нем излагаются основные, наиболее целесообразные приемы отработки учебных вопросов и даются их примерные решения. Степень его подробности может быть различной, в зависимости от уровня профессиональной подготовки и опыта руководителя занятий (при организации и проведении группового упражнения в пожарно-технических учебных заведениях несколькими преподавателями в разных группах может составляться методическая разработка).

Проведение группового упражнения

Основная задача руководителя при проведении группового упражнения заключается в том, чтобы, четко выполняя намеченный план, обеспечить активное и творческое участие обучаемых в отработке учебных вопросов и успешное достижение учебных целей.

Проверив подготовку к занятию руководитель делает замечания о ее качестве сразу или в общем разборе. Если обнаруживается, что обучаемый не подготовлен к занятиям, следует допустить его к участию в упражнении, но не вызывать для принятия решения по вводным.

При проведении занятий на местности не следует без особой надобности проверять знания вопросов теории. Целесообразнее это время использовать для практической работы.

Проекты документов, подготовленные обучаемыми, могут быть проверены накануне занятия.

Учебная группа разбивается на подгруппы, состоящие как правило из трех-пяти человек. После этого объявляется оперативное время для изучения обстановки, решения задачи, оформления полученных результатов. Объявляется или выдается вводная и обстановка, например, к прибытию первого РТП и дежурной службы пожаротушения. Оперативная группа оценивает действия РТП-1, дает и обосновывает свое решение по начальной обстановке, затем по течению оперативного времени, заданному

в выписке из расписания выезда, решает ПТЗ в динамике до локализации и ликвидации пожара.

При отработке вопроса руководитель занятия должен:

- объявить оперативное время, в которое предстоит действовать обучаемым;
- определить, в роли какого должностного лица будут действовать обучаемые;
- сообщить обучаемым место их нахождения, определить, какими средствами, наглядными пособиями они располагают;
- указать, что известно об оперативной обстановке, об объекте, районе выезда части, о действиях аппаратов и подразделений пожарной охраны;
- информировать о действиях сил и средств, участвующих в выполнении (решении) данной задачи;
- потребовать доклад о предстоящих действиях обучаемых в роли определенного должностного лица.

В зависимости от темы, содержания учебного вопроса и учебной цели объем сведений, сообщаемых обучаемым, может быть различным.

Руководитель занятия обязан заранее предусмотреть возможные варианты решения задачи и действий обучаемых по каждому вопросу.

Отработка учебного вопроса должна строиться не в форме беседы руководителя занятия с обучаемыми, а в форме заслушивания их докладов, решений, распоряжений, расчетов. При контроле за ходом проведения занятия и анализе целесообразно показать, к каким вредным последствиям могло бы привести проведение в жизнь непродуманного и не соответствующего обстановке решения, и указать на наиболее целесообразные решения.

Решения по объявленному эпизоду могут докладываться устно или в письменном виде.

Руководитель занятия заслушивает не менее двух-трех ответов по объявленному эпизоду. Доклады обучаемых или их ответы на вопросы не рекомендуется прерывать. Надо выслушать их до конца и после этого предложить участникам занятия внести необходимые дополнения, поправки, уточнения или сделать это самому. Не следует навязывать своего решения, сковывать инициативу обучаемых заранее намеченным решением, необходимо отмечать инициативные и обоснованные решения и правильные действия обучаемых.

По каждому вопросу указывается наиболее правильное решение, и руководитель переходит к отработке следующих вопросов.

В ходе занятия руководитель не ограничивается только вводными об обстановке, которые были подготовлены заранее и включены в план занятия, он может их дополнить новыми данными, способствующими более глубокому изучению учебных вопросов.

Разбор группового упражнения

Заключительной частью группового упражнения является общий разбор занятия. Он может быть проведен сразу же после отработки учебных вопросов либо позднее, когда руководитель занятия к нему основательно подготовится.

В случае, когда все вводные были направлены на принятие обучаемыми решений и отдачу распоряжений на самом занятии, разбор группового упражнения целесообразно провести сразу же после отработки всех учебных вопросов.

Проведение общего разбора следует начать с того, что преподаватель повторяет название темы занятия и коротко очерчивает круг основных относящихся к ней теоретических положений, а также напоминает учебную цель занятия.

Далее целесообразно остановиться на рассмотрении основных неясных и недостаточно изученных вопросов, уделив особое внимание характерным недостаткам и ошибкам, допущенным обучаемыми.

В заключении разбора руководитель занятия делает вывод о степени усвоения обучаемыми содержания темы и достижения учебной цели, а также указывает вопросы, подлежащие дополнительному изучению.

В том случае, когда групповое упражнение завершается подготовкой какого-то отчетного документа, разбору группового упражнения должна предшествовать тщательная проверка этих документов.

Разборы большой продолжительности не приносят ожидаемых результатов. Поэтому не рекомендуется перегружать разбор рассмотрением второстепенных вопросов и деталей, так как при их обилии теряется главное.

К установленному заранее времени один из участников каждой группы записывает (задиктовывает) свои полученные данные в таблицу, заранее подготовленную руководителем на учебной классной доске. После того руководитель занятия заслушивает решения, принятые в 3-4 подгруппах (РТП, НШ, НТ), каждого по своему вопросу и выполняемым обязанностям. Доклады обучаемых или их ответы на вопросы не рекомендуется прерывать. Необходимо их выслушать до конца и после этого предложить участникам занятия внести дополнения, поправку, уточнения, после чего представляется эталонный вариант решения задачи, который сравнивается с решением в подгруппах. Разрешается задавать вопрос участникам занятий докладчику по своему решению. Не следует навязывать своего решения, сковывать инициативу обучаемых намеченным решением.

Неполное совпадение вариантов решения задачи игровыми коллективами с вариантом решения руководителя не означает то, что выбрано неверное решение. В ходе дискуссии может быть выяснено, что предлагаемый вариант приемлем.

Критикуя (отвергая) то или иное решение обучаемых, преподаватель должен доказать его неприемлемость, основываясь на теоретических положениях, излагаемых в учебных пособиях, требованиях нормативных актов и примерах из практики.

В связи с этим к анализу и оценке работы целесообразно подходить тщательно, всесторонне взвешивая всю работу. Очень важно при разборе отмечать оригинальные, смелые и инициативные решения, применение более целесообразных и иных приемов и способов тушения пожаров.

Руководитель занятия должен всегда помнить, что главным в проведении разбора является обоснованность доводов и суждений.

ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ВОПРОС: Деловая игра по отработке действий командира отделения, прибывшего самостоятельно первым к месту пожара (до прибытия старшего оперативного должностного лица, допущенного к тушению пожара в качестве РТП)

Оперативно-тактическая характеристика объекта

Общие сведения об объекте.

Н-ский психоневрологический интернат (далее ПНИ) расположен в лесном массиве в заливной части села Н-ское по адресу ул. Ломоносова 61, в районе выезда Н-ской ПСЧ. Общая площадь составляет: 5 га, поэтажная площадь – 3 этажа по 2400 м², и подвал 300 м².

ПНИ расположен в типовом 3-х этажном корпусе, здание кирпичное 1979 года постройки, III-й степени огнестойкости. Перекрытия ж/б, стены кирпичные, перегородки кирпичные, кровля четырехскатная (шифер по деревянной обрешетке), размер в плане 60 x 40 x 12 м.

На территории объекта расположены здания: склад, столярка, прощальная комната, овощехранилище, хозяйственный корпус, проходная.

Электроснабжение силовое – 380В, осветительное – 220В. Отключение здания производится главным рубильником на 1-ом этаже и каждого этажа в отдельности в электрощитах.

Подвал приспособлен под хранение медикаментов. В подвале планировка коридорного типа.

Выход на чердак с лестничных клеток.

Вентиляция естественная.

Установки дымоудаления отсутствуют.

Отопление центральное водяное от котельной объекта.

Кислородные баллоны в количестве 6-8 штук хранятся в металлической решетке в подвале.

Сведения о пожарной нагрузке

Жилой корпус ПНИ: Пожарной нагрузкой в помещениях является: древесина (мебель, стулья, и т.д.), текстильные изделия (шторы), бумага (книжные стеллажи и полки), пластик (отделка). Пожарная нагрузка составляет не менее 50 кг/ м². Радиоактивных и химических веществ, вступающих в реакцию с водой и т. п., взрывоопасных материалов и веществ не имеется.

Хозяйственный корпус (гараж): Пожарная нагрузка составляет около 250 кг/ м². Радиоактивных и химических веществ, вступающих в реакцию с водой и т. п., взрывоопасных материалов и веществ, не имеется.

Столярка: Пожарная нагрузка составляет около 250 кг/м². Радиоактивных и химических веществ, вступающих в реакцию с водой и т.п., взрывоопасных материалов и веществ, не имеется.

Картофелехранилище: Пожарная нагрузка составляет около 50 кг/м². Радиоактивных и химических веществ, вступающих в реакцию с водой и т.п., взрывоопасных материалов и веществ, не имеется.

Склад: Пожарной нагрузкой в помещениях является: древесина (стеллажи, пиломатериал). Пожарная нагрузка составляет около 150 кг/м². Радиоактивных и химических веществ, вступающих в реакцию с водой и т.п., взрывоопасных материалов и веществ, не имеется.

Проходная: Пожарная нагрузка составляет около 50 кг/м². Радиоактивных и химических веществ, вступающих в реакцию с водой и т.п., взрывоопасных материалов и веществ, не имеется.

Сведения о противопожарной защите объекта

Наружное видеонаблюдение отсутствует; установок автоматического пожаротушения нет, противодымной защиты нет. Имеется блок речевого оповещения типа РОКОТ – 5 штук, прибор приемно-контрольный «Сигнал – 20 П SMD», пульт контроля и управления «С2000-КС» (1-ый этаж вахта).

Оповещатель светозвуковой «Маяк-12К» - установлен на первом этаже.

В здании интерната установлены извещатели типа «ИП-212-70» - 595 штук: 200 на первом, 198 на втором этаже, 197 на третьем этаже.

Имеется световой указатель «Молния-12» - 52 штуки; извещатель пожарный ручной «ИР-1» - 41 штука; извещатель пламени «Пульсар 1-01» - 6 штук; акцетическая система «АС-2» - 23 штуки.

Внутреннее противопожарное водоснабжение может осуществляться от ПК (D-51 мм) по 5 ПК на каждом этаже и 1 ПК (D-51 мм) в подвальном помещении.

Наружное противопожарное водоснабжение может осуществляться от пожарного водоема емкостью 50м³, расположенного в 81 м северо-восточнее от главного корпуса за территорией интерната, а также от водонапорной башни (Q-7 л/с), расположенной ул. Мамонтова 66 на расстоянии 300 м от здания ПНИ.

Заправку АЦ можно осуществлять в Н- ПСЧ, расположенной в 3,0 км от ПНИ (ул. Линейная,16), водоотдачей 10 л/с при давлении воды 3 атм.

Сведения о характеристиках электроснабжения, отопления и вентиляции

Электроснабжение жилого корпуса ПНИ - 220В, электрорубильники находятся отдельно в фойе каждого крыла здания, вмонтированные в стену (отключение каждого крыла здания производится отдельно), общее отключение осуществляется в электрощитовой в подвале.

Силовое электроснабжение в кухне жилого корпуса, столовке - 380В, электрощит находится отдельно в каждом помещении.

Общего отключения осветительной и силовой сети административно-жилого корпуса и подсобных помещений осуществляется трансформатором, расположенном в 80 м северо-восточнее главного корпуса за территорией интерната.

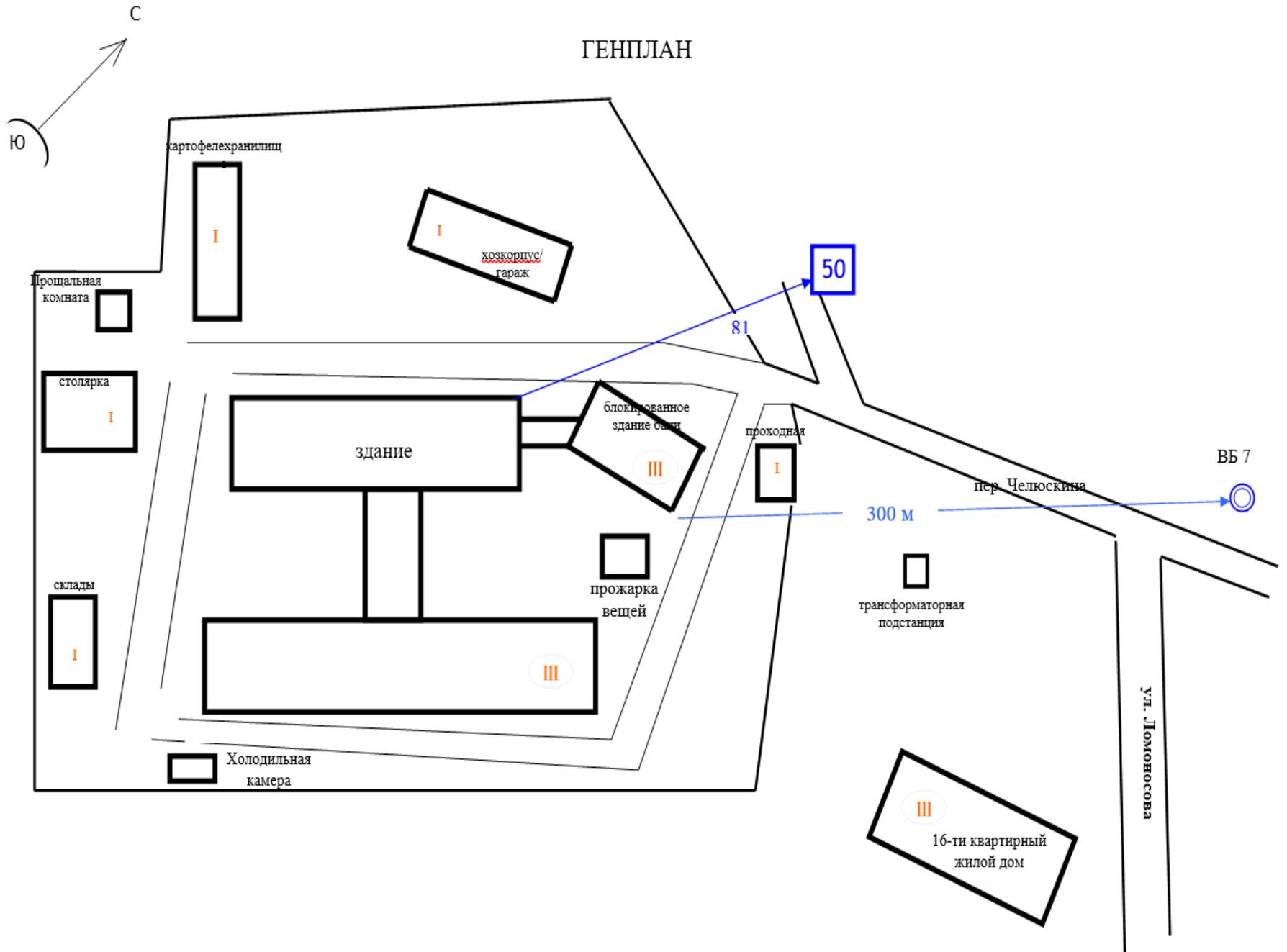
Отопление – водяное от местной котельной.

Связь – телефонная с выходом на местную АТС

Организация тушения пожара подразделениями пожарной охраны

наименование объекта	подразделение пожарной охраны	способ вызова (телефон и др.)	расстояние до объекта, км	номер пожара			
				№1 бис		№2	
				привлекаемые подразделения	расчетное время	привлекаемые подразделения	расчетное время
КГБСУСО «N-ский психоневрологический интернат»	N- ПСЧ N- ПСО ФПС ГПС	01	3,0	АЦ-40(375); АЦ-40(131)137	6	АЦ-40(130) (резерв);	20
	ПЧ ГПС № N1	99-9-01	25	АЦ-40(66);	38		
	ДПК N-ского сельсовета	99-9-39	21			АЦ-40(66) ДПК N-ского сельсовета	36
	ПЧ ГПС № N2	99-9-17	26	АРС-14	39		
	ДПК N2-ского сельсовета	99-9-49	22			АРС-14	33

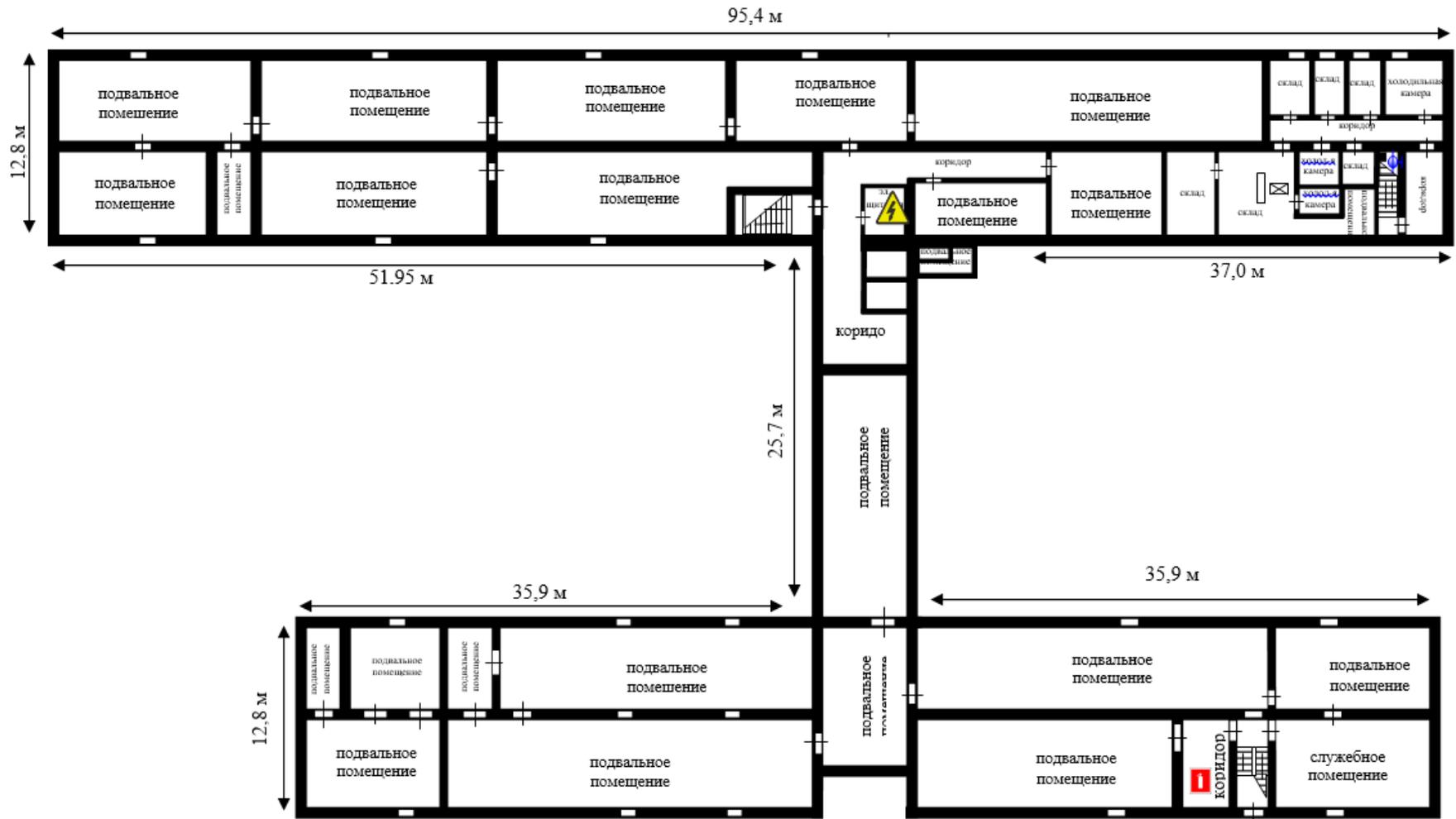
ГЕНПЛАН



ПЛАН ОБЪЕКТА (ТРЕТИЙ ЭТАЖ)

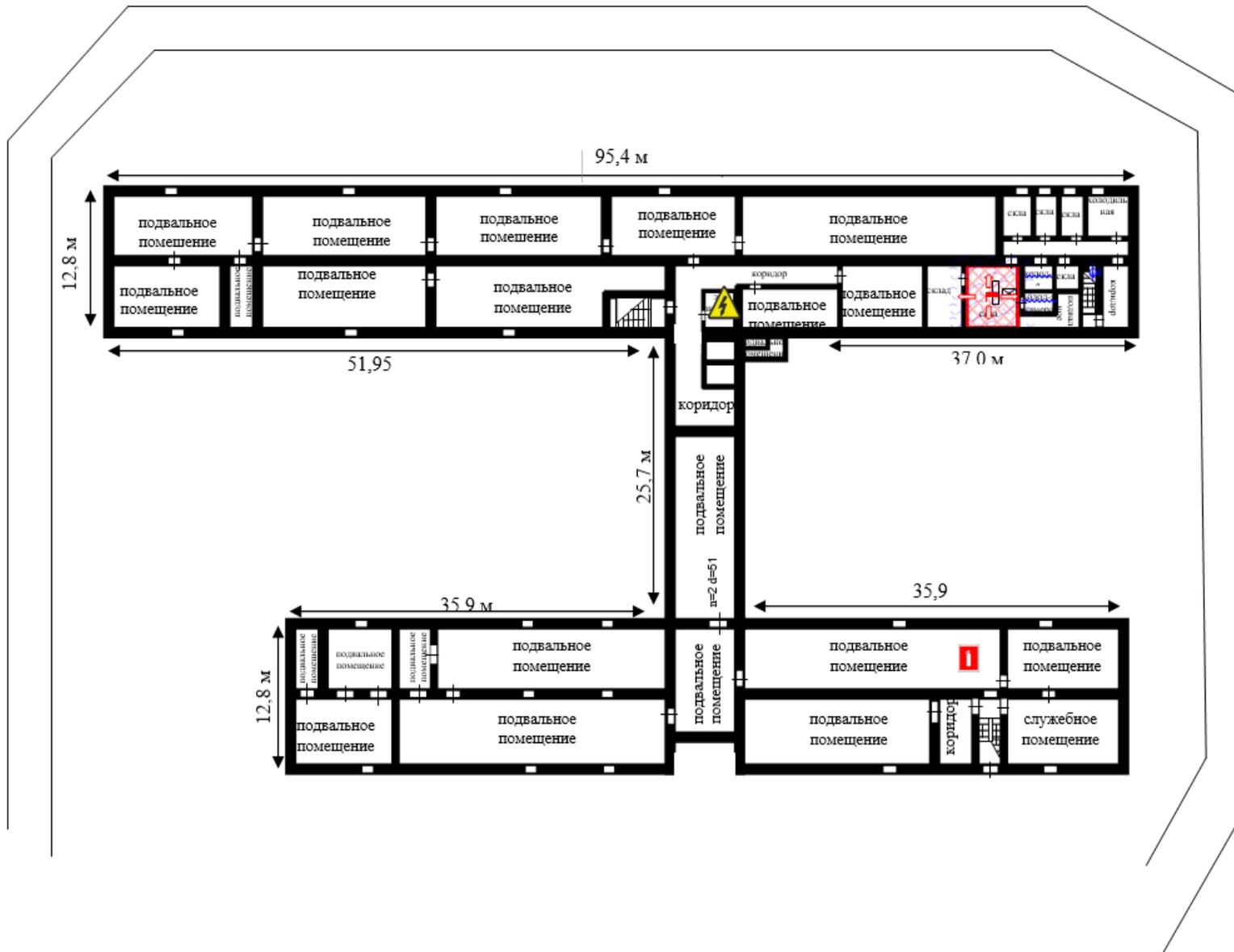


ПЛАН ОБЪЕКТА (ПОДВАЛ)



М 1:400

Схема возможного развития пожара на складе в подвале здания ПНИ



50

Вводная:

Из-за короткого замыкания в холодильнике на складе в подвальном помещении главного корпуса ПНИ произошел пожар. Размер помещения 5.0 x 6.0 м.

Задание:

1. Произвести расчет сил и средств на тушение возможного пожара в складе подвального помещения здания ПНИ.
2. Дать рекомендации РТП.
3. Произвести расстановку сил и средств на схеме на момент прибытия РТП-1.

Решение задания

1. Расчет сил и средств на тушение возможного пожара в складе подвального помещения здания:**Время свободного развития пожара:**

$$t_{св.} = t_{дс.} + t_{сб.} + t_{сл.} + t_{бр.} = 5 + 1 + 6 + 3 = 15 \text{ мин.}$$

Путь пройденный огнем:

$$L = 5 * V_{л} + V_{л} * (t_{св} - 10) = 5 * 1,0 + 1,0 * (15 - 10) = 10 \text{ м}$$

где $V_{л}$ - линейная скорость распространения горения

Площадь пожара:

Пожар развивается в прямоугольной форме, площадь пожара равна площади помещения т.к. радиус пожара больше длины и ширины данного помещения. Так как в данный момент сосредоточенные силы и средства обеспечивают тушение пожара по всей площади, охваченной горением, то расчет их производится по площади пожара, которая численно равняется площади тушения:

$$S_{т} = S_{п} = 30,0 \text{ м}^2$$

Требуемый расход воды на тушение на момент прибытия подразделений:

$$Q_{т} = S_{т} * I_{тр.} = 30,0 * 0,1 = 3,0 \text{ л/с}$$

$$Q_{з} = Q_{т} * \text{тр.} * 0,25\% = 3,0 * 0,25\% = 0,75 \text{ л/с}$$

$$Q_{\text{тр. общ.}} = Q_{т \text{ тр.}} + Q_{з \text{ тр.}} = 3,0 + 0,75 = 3,75 \text{ л/с}$$

Определяем необходимое количество стволов «Б» для локализации пожара на данной площади

$$N_{\text{ствБ}}^{\text{т}} = (S_{п} * I) / g_{\text{ствБ}} = 30,0 * 0,1 / 3,7 = 1 \text{ РС-50}$$

Исходя из тактических соображений, подаем 3 ствола "Б": 1 ствол "Б" на тушение пожара, 1 ствол "Б" на защиту путей эвакуации и смежных помещений подвала, 1 ствол "Б" на защиту 1-го этажа.

Фактический расход воды на тушение и защиту:

$$Q_{ф} = N_{\text{ствБ}}^{\text{т}} * g_{\text{ствБ}} + N_{\text{ствБ}}^{\text{з}} * g_{\text{ствБ}} = 1 * 3,7 + 2 * 3,7 = 11,3 \text{ л/с}$$

$$Q_{ф} > Q_{\text{тр.}}: 11,3 > 3,75$$

Определение количества личного состава необходимого для выполнения работ на пожаре

Определение количества личного состава необходимого для выполнения работ на пожаре производится по формуле:

$$N_{л/с} = N_{\text{пр}}^{\text{т}} * N_{л/с}^{\text{пр}} + N_{\text{ств}}^{\text{з}} * N_{л/с}^{\text{пр}} + N_{\text{м}} + N_{\text{л}} + N_{\text{пб}} + N_{\text{св}} + \dots, \text{ чел.};$$

где: $N_{\text{пр}}^{\text{т}}$ - количество технических приборов подачи огнетушащего вещества необходимых для тушения пожара, шт;

$N_{\text{зв}}$ - количество звеньев ГДЗС

$N_{л/с}^{\text{пр}}$ - количество личного состава, работающего с одним техническим прибором, чел.;

$N_{\text{ств}}^{\text{з}}$ - количество стволов, поданных на защиту (включая и защиту ствольщиков), шт.;

$N_{\text{м}}$ - количество людей, занятых контролем за работой насосно-рукавных систем (при прокладке магистральных рукавных линий от пожарной машины в одном направлении - один человек на две линии, в разных направлениях - по одному человеку на линию), чел.;

$N_{\text{л}}$ - количество страховщиков на выдвижных трехколенных лестницах (по числу лестниц), чел.;

$N_{\text{пб}}$ - количество людей, занятых на постах безопасности (в соответствии с требованиями нормативных документов), чел.;

$N_{св}$ - количество связных, чел., и т.д.

Требуемое количество личного состава:

$$N_{лс} = N_{зв} * 3 + N_{стБ} * 1 + N_{м} * 1 + N_{пб} * 1 = 1 * 3 + 3 * 1 + 3 * 1 + 1 * 1 = 10 \text{ чел.}$$

Требуемое количество отделений:

$$N_{л/с} : 4 = 10 : 4 = 3 \text{ отд.}$$

$$N_{(ГДЗС)} = N_{зв} * 3 + 1_{ПБ} = 1 * 3 + 1_{ПБ} = 4 \text{ чел.}$$

Т.к. согласно расписанию выезда, на ПНИ автоматически при получении первого сообщения направляются силы, и средства пожарной охраны и аварийно-спасательные формирования по повышенному рангу № 2 выезжает не менее 5 отд. на АЦ.

Рекомендации РТП

Создать оперативный штаб по тушению пожара, организовать 2 боевых участка тушения пожара, отключение энергоснабжения объекта.

БУ-1 Н-ПСЧ Н ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Алтайскому краю: Эвакуация, тушение пожара, защита смежного помещения, проверка всех помещений на наличие людей, граница участка - горящее помещение;

БУ-2 Н-ПСЧ Н ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Алтайскому краю:

- Эвакуация, установка АЦ на ПВ, прокладка магистральной линии, проверка всех помещений на наличие людей, защита путей эвакуации и помещений 1-го этажа, граница участка помещения 1-го этажа;

- Работы проводить с использованием СИЗОД;

- Обеспечивать управление боевыми действиями на пожаре непосредственно через оперативный штаб;

- Провести разведку пожара, определить его номер, вызвать силы и средства в количестве, достаточном для ликвидации пожара;

- Определить решающее направление на основе данных, полученных при разведке пожара;

- Произвести расстановку прибывших сил и средств с учетом выбранного решающего направления, обеспечить бесперебойную подачу огнетушащих веществ (ОВ);

- Сообщать диспетчеру гарнизона об обстановке на пожаре;

- Организовать связь на пожаре;

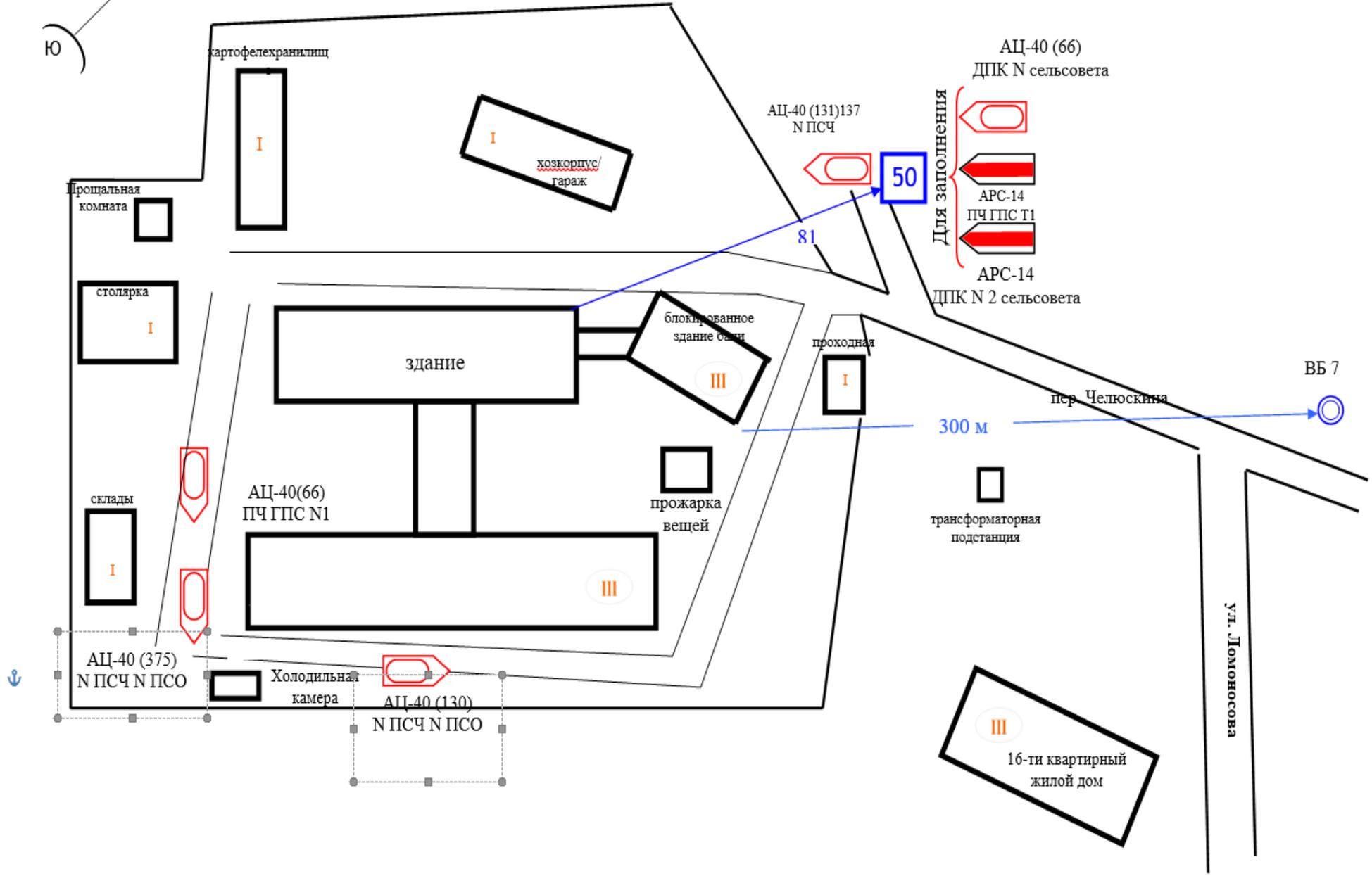
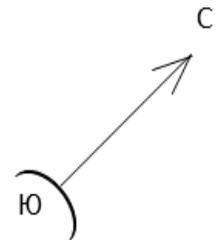
- Обеспечить выполнение правил охраны труда и ТБ. Довести до участников тушения пожара информацию о возникновении угрозы для их жизни и здоровья;

- Использовать перекрывные стволы;

- Совместно с администрацией объекта организовать подсчет больных и ИТР;

- Местом сосредоточения и размещения больных определить на территории интерната на безопасном расстоянии, а в зимнее время в хозяйственном корпусе.

ГРАФИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ГЕНПЛАН



План расстановки сил и средств на момент прибытия РТЦ-1

